



## УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ УЖГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

### НАКАЗ

06.03.2026

м. Ужгород

№ 36

#### **Про проведення моніторингу щодо готовності забезпечення реалізації старшої профільної школи в закладах загальної середньої освіти**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про управління освіти Ужгородської міської ради, затвердженого рішенням LX сесії Ужгородської міської ради VIII скликання від 24.10.2024 № 1972, Плану роботи управління освіти на 2026 рік, з метою виявлення стану готовності закладів освіти до забезпечення реалізації старшої профільної школи для сталого розвитку Ужгородської міської територіальної громади

#### **НАКАЗУЮ:**

1. Провести з 9 по 27 березня 2026 року моніторинг щодо готовності забезпечення реалізації старшої профільної школи закладів освіти, які відповідно до Плану формування мережі закладів загальної середньої освіти Ужгородської міської територіальної громади забезпечуватимуть з 2027 року здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (далі – Моніторинг).
2. Затвердити:
  - 2.1. Склад комісії для проведення Моніторингу (далі – Комісія) (додається).
  - 2.2. Програму проведення Моніторингу (далі – Програма) (додається).
3. Комісії:
  - 3.1. Розробити план проведення Моніторингу відповідно до Програми.
  - 3.2. До 15 квітня 2026 року узагальнити результати Моніторингу.
4. Керівникам закладів освіти створити умови для роботи Комісії.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**В.о. начальника управління освіти,  
заступник начальника**



**Марина ПУКІВСЬКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ управління освіти  
Ужгородської міської ради  
06.03.26 № 36

СКЛАД  
комісії для проведення моніторингу  
щодо готовності забезпечення реалізації старшої профільної школи

Голова комісії:

Пуківська Марина Іванівна

- заступник начальника  
управління освіти

Члени комісії:

Брензович Любов Григоріївна

- начальник відділу  
бухгалтерського обліку та  
звітності, головний бухгалтер

Габор Олена Миколаївна

- начальник відділу закладів  
освіти

Семаль Наталія Володимирівна

- начальник відділу кадрів

**ПРОГРАМА**  
**моніторингу щодо готовності забезпечення реалізації старшої**  
**профільної школи в Ужгородській міській територіальній громаді**

**I. Загальні положення**

Однією із ключових новацій в освіті є впровадження реформи Нової української школи (НУШ), яку розпочато у 2016 році із затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Нормативним підґрунтям реформи стало прийняття Закону України «Про освіту» (2017), який регулює основні засади нової освітньої системи, та Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020).

Реформування структури загальної середньої освіти передбачає впровадження з 01 вересня 2027 року профільного навчання у старшій школі академічного або професійного спрямування. Профільна середня освіта здобуватиметься протягом трьох років.

Профільна школа академічного спрямування сприятиме забезпеченню поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження їх навчання на вищих рівнях освіти.

Закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти, є ліцей.

Рішенням Ужгородської міської ради VIII скликання 28 березня 2024 року № 1688 затверджено План формування мережі закладів загальної середньої освіти Ужгородської міської територіальної громади, яким визначено перелік ліцеїв, що забезпечуватимуть здобуття профільної освіти з 2027 року.

Для започаткування та проведення освітньої діяльності комунального ліцею засновник має забезпечити відповідність такого закладу освіти вимогам Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2021 року № 1062, та ліцензійним умовам, у тому числі щодо:

- функціонування не менше двох класів за трьома профілями навчання на рівні профільної середньої освіти (протягом 10-12 років навчання учнів);
- функціонування ліцею як окремої юридичної особи, відокремленої від початкової школи;

– забезпечення здобуття учнями профільної середньої освіти відповідно до профілів навчання з навчальним навантаженням та з можливістю обрання учнями навчальних предметів (інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів) в обсягах, що визначаються законодавством.

Моніторингове дослідження є актуальним як з точки зору вивчення готовності закладів освіти, учасників освітнього процесу та суспільства до повноцінної реалізації старшої профільної школи для сталого розвитку територіальної громади, так і щодо розробки відповідних рекомендацій з метою забезпечення умов для функціонування та розвитку старшої профільної школи в громаді. Також актуальним є питання щодо забезпечення відповідності мережі закладів загальної середньої освіти, що сприяють реалізації профільної освіти, потребам і запитам населення з одного боку та потребам територіальної громади у кваліфікованих спеціалістах - з іншого, оскільки впровадження профільного навчання у старшій школі сприятиме осмисленому вибору професії випускниками закладів загальної середньої освіти, їхній самореалізації та конкурентоспроможності на ринку праці.

**Мета** моніторингу: виявити стан готовності закладів освіти до забезпечення реалізації старшої профільної школи для забезпечення сталого розвитку Ужгородської міської територіальної громади.

Відповідно до мети визначено **завдання** моніторингового дослідження:

- з'ясувати стан спроможності закладу освіти щодо забезпечення реалізації старшої профільної школи;
- вивчити готовність закладів освіти до впровадження профільного навчання (кадровий потенціал, матеріально-технічна та навчально-методична забезпеченість, сприятливість освітнього середовища тощо);
- визначити основні мотиваційні чинники вибору профілю навчання закладами освіти, здобувачами освіти та їхніми батьками;
- з'ясувати відповідність наявних профілів старшої школи потребам ринку праці громади, регіону;
- розробити рекомендації щодо забезпечення умов для функціонування та розвитку старшої профільної школи в громаді.

**Об'єкти моніторингу:**

- управлінські процеси керівників закладів освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, організаційна, профорієнтаційна тощо);
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності в закладах освіти (матеріально-технічні, нормативно-правові, кадрові, інформаційно-комунікаційні, навчально-методичні тощо).

## **II. Суб'єкти моніторингового дослідження**

1. Суб'єктом, що проводить моніторинг є управління освіти Ужгородської міської ради.

2. Учасники дослідження:

- керівники та педагогічні працівники закладів освіти
- здобувачі освіти 9-11 класів.

### **III. Індикатори**

1. Спроможність закладу освіти до впровадження профільного навчання:  
- наявність бачення впровадження профільного навчання в Стратегії розвитку закладу освіти;

- можливість забезпечення матеріально-технічної бази відповідно до обраних профілів в закладах освіти;

- можливість забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти, що працюватимуть у профільній старшій школі, та їхнього матеріального заохочення;

2. Готовність закладу освіти до впровадження профільного навчання:

- наявність відповідного педагогічного складу;

- наявність відповідної матеріально-технічної бази та ефективність її використання;

- професійна активність педагогів, що вказує на їхню зацікавленість у самовдосконаленні та професійному зростанні;

- наявність авторських освітніх/навчальних програм;

- співпраця закладу освіти з громадськістю, іншими суб'єктами освітньої діяльності щодо впровадження профільного навчання.

3. Мотиваційні чинники, що впливають на вибір профілю здобувачами освіти:

- самооцінювання власних здібностей, обдарувань та можливостей;

- спілкування з рідними/друзями/однолітками за межами школи;

- спілкування у родині;

- поінформованість про актуальність професій та рівень заробітної плати;

- активність закладу освіти щодо проведення профорієнтаційної роботи.

### **IV. Вид моніторингу**

Зовнішній.

### **V. Форми, методи та принципи моніторингу**

1. Форми і методи проведення моніторингу:

1) безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження (за допомогою спостереження, інтерв'ювання, анкетування);

2) отримання інформації без залучення учасників дослідження (за допомогою вивчення документації, статистичної або оперативної інформації тощо).

2. Методи проведення моніторингу:

1) анкетування та інтерв'ювання керівників закладів освіти і здобувачів освіти;

2) спостереження за освітнім середовищем;

3) аналіз інформації (документації, звітності, статистичних даних тощо).

3. Принципи, відповідно до яких проводиться моніторинг:

1) систематичність та системність;

2) доцільність;

3) безпеки персональних даних;

4) об'єктивність одержання та аналізу інформації під час моніторингу;

5) відповідальне ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу.

## **VI. Визначення результатів моніторингу**

1. Обробка та узагальнення результатів моніторингу здійснюється на основі даних обробки результатів анкетування, інтерв'ювання, спостереження та аналізу інформації.

2. Інформування про результати моніторингу здійснюється шляхом формування аналітичної довідки, доведеної до відома керівників закладів освіти.