



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ УЖГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НАКАЗ

31.01.2025

м. Ужгород

№ 21

Про проведення моніторингу стану організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у комунальних закладах освіти Ужгородської міської територіальної громади

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про управління освіти Ужгородської міської ради, затвердженого рішенням LX сесії Ужгородської міської ради VIII скликання від 24.10.2024 № 1972, Плану роботи управління освіти на 2025 рік, затвердженого рішенням колегії управління освіти 26 грудня 2024 року (протокол № 3 від 26 грудня 2024 року), з метою вивчення стану організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у комунальних закладах освіти Ужгородської міської територіальної громади, забезпечення належних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей, удосконалення методик та підходів у вихованні і навчанні, а також підвищення рівня безпеки та комфорту для здобувачів дошкільної освіти,

НАКАЗУЮ:

1. Провести з 3 лютого до 17 березня 2025 року моніторинг стану організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у комунальних закладах освіти Ужгородської міської територіальної громади (далі – Моніторинг).
2. Затвердити:
 - 2.1. Склад комісії для проведення Моніторингу (далі – Комісія) (додається).
 - 2.2. Програму проведення Моніторингу (далі – Програма) (додається).
3. Комісії:
 - 3.1. Розробити план проведення Моніторингу відповідно до Програми.
 - 3.2. До 21.03.2025 узагальнити результати Моніторингу.
4. Керівникам закладів освіти створити умови для роботи Комісії.
5. Контроль за виконанням наказу покласти на начальника відділу закладів освіти О. Габор.

Начальника управління



Наталія БАРАНЮК

**Програма моніторингу стану організації життєдіяльності здобувачів
дошкільної освіти у комунальних закладах освіти
Ужгородської міської територіальної громади**

I. Загальні положення

Дошкільна освіта є не лише важливим етапом на шляху до формування особистості дитини, але й фундаментом для її подальшого розвитку в усіх аспектах життя. Це перший крок у світі знань і соціальної взаємодії, коли дитина відкриває для себе навколишній світ, набуває базових життєвих навичок і вчиться бути частиною колективу. Саме в дошкільному віці закладаються основи, які визначатимуть її успішність і адаптивність у майбутньому, формуючи її вміння навчатися, взаємодіяти з іншими людьми, розвивати емоційний інтелект та самосвідомість.

Особливу важливість дошкільна освіта набуває в умовах сьогодення, коли країна стикається з численними соціальними та економічними викликами. Роль педагогів та працівників дошкільної освіти в цьому процесі стає критично важливою, оскільки вони є першими дорослими, які допомагають дитині адаптуватися до нового соціуму, формувати основи майбутнього навчання, та підтримують емоційний та психічний розвиток.

Перебування дитини в закладі дошкільної освіти (далі – ЗДО) включає цілий комплекс діяльностей, які сприяють її розвитку. Це не просто навчання, а й гармонійне чергування різних форм активності та відпочинку, що має позитивний вплив на фізичне, психологічне та соціальне благополуччя дитини. Основні компоненти життєдіяльності дитини у ЗДО включають:

- прогулянки – ранкові, денні та вечірні прогулянки є важливою складовою дня дитини, адже вони забезпечують фізичну активність, знайомлять дітей з навколишнім середовищем, сприяють розвитку соціальних навичок через спілкування з іншими дітьми та дорослими;

- гігієнічні процедури – регулярні процедури, такі як миття рук, гігієнічні перерви та інші необхідні заходи, підтримують здоров'я дітей і формують правильні гігієнічні звички;

- харчування – організація правильного, збалансованого харчування, що включає сніданок, обід, підвечірок та вечерю, має велике значення для фізичного розвитку дітей, їхнього зростання та підтримки енергії для активної діяльності протягом дня;

- ігри – як організовані, так і самостійні ігри сприяють розвитку творчих здібностей, соціальних навичок і комунікативних умінь, допомагають дитині

вчитися взаємодіяти з іншими, вирішувати конфлікти, розвивати увагу та навички вирішення проблем;

- заняття – це колективні, групові, індивідуальні заняття та самостійна діяльність, які дозволяють дитині здобувати нові знання та навички, сприяють розвитку когнітивних здібностей і мотивації до навчання;

- відпочинок і сон – правильна організація відпочинку, релаксації та сну є важливими для збереження фізичного і психічного здоров'я дітей, дозволяючи їм відновити сили після активних занять та ігор.

Організуючи життєдіяльність дитини в ЗДО, необхідно враховувати її вікові та індивідуальні особливості. Кожна дитина має унікальний ритм розвитку, тому важливо адаптувати освітній процес до цих потреб. Педагогам важливо враховувати не лише національні та державні вимоги до освіти, а й особисті побажання батьків, що можуть допомогти створити найбільш комфортні умови для розвитку дитини.

Таким чином, життєдіяльність дитини в ЗДО є не лише процесом навчання, але й комплексом різних видів активності, що дозволяють дитині вчитися, розвиватися, спілкуватися і взаємодіяти з іншими, що є основою для її подальшого успішного розвитку в житті та навчанні.

II. Мета та завдання моніторингу

Метою моніторингу є всебічне вивчення та оцінка стану організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у комунальних закладах освіти Ужгородської міської територіальної громади з акцентом на вивчення впливу організаційних аспектів на фізичне, психічне та соціальне зростання дітей. Це включає в себе аналіз дотримання санітарно-гігієнічних норм та стандартів у закладах, вивчення якості освітнього процесу та забезпечення належних умов для розвитку дітей.

Завдання моніторингу:

1. Аналіз діяльності закладів освіти:

- вивчення розпорядку дня та розкладу освітньої діяльності;
- оцінка плану роботи закладу освіти, освітньої програми та календарних планів вихователів щодо їх відповідності вимогам і потребам дітей;
- аналіз наявності додаткових освітніх послуг та їх інтеграції у загальний процес навчання та виховання, а також оцінка документації, що регламентує роботу закладу, зокрема рішень педагогічної ради та інших внутрішніх нормативних документів.

2. Оцінка відповідності санітарно-гігієнічних норм та безпеки:

- вивчення дотримання санітарно-гігієнічних норм щодо тривалості сну, забезпечення належних умов для фізіологічного відпочинку та сну дітей.
- перевірка відповідності умов для проведення прогулянок, гігієнічних процедур, а також забезпечення безпеки на території закладу (врахування температурного режиму, належного догляду за ігровими та спортивними зонами).

3. Оцінка індивідуальних підходів до розвитку дітей:

- аналіз врахування вікових, фізіологічних та індивідуальних особливостей дітей у процесі організації їх життєдіяльності;
- вивчення організації різних видів діяльності, таких як ігри, заняття, спілкування, та оцінка їхньої адаптивності до потреб і розвитку дітей.

4. Розробка рекомендацій за результатами проведеного моніторингу.

III. Об'єкти та суб'єкти моніторингу

Об'єкти моніторингу:

1. Документація, яка регламентує діяльність закладу дошкільної освіти, зокрема, план роботи закладу освіти, освітня програма, розклад, рішення педради з питань організації життєдіяльності закладу освіти тощо.

2. Освітнє середовище, а саме:

- групові приміщення ЗДО – оцінка умов, у яких проводиться навчально-виховний процес для дітей, зокрема, стан інтер'єру, забезпечення необхідними навчальними матеріалами та іграшками, відповідність приміщень санітарно-гігієнічним вимогам, наявність безпечних умов для дітей під час їхнього перебування в групах

- майданчики ЗДО – моніторинг стану та безпеки ігрових майданчиків та зон, де діти проводять час на свіжому повітрі, зокрема, їх відповідність санітарно-гігієнічним нормам, чи забезпечені вони необхідними засобами для активного відпочинку та розвитку фізичних навичок, чи є належна безпека для дітей під час ігор.

Суб'єкт моніторингу: управління освіти Ужгородської міської ради як координатор моніторингової діяльності.

Учасники моніторингу:

- 1) адміністрації закладів освіти;
- 2) педагогічні працівники закладів освіти;
- 3) здобувачі дошкільної освіти.

IV. Методи проведення моніторингу

1. Вивчення документації та її відповідність:

- розпорядок дня, розклад освітньої діяльності (перевірка відповідності розкладу, а саме: розподіл часу між різними видами діяльності дітей (заняття, ігри, прогулянки, відпочинок), - вимогам санітарно-гігієнічних норм та освітнім стандартам);

- план роботи закладу освіти (оцінка структури та змісту плану роботи, включення всіх необхідних аспектів для забезпечення різноманітності та комплексності освітньої діяльності);

- освітня програма (аналіз відповідності освітньої програми вимогам дошкільної освіти, а також її адаптації до потреб дітей різного віку та індивідуальних особливостей);

- календарні плани вихователів (перевірка планування освітньої діяльності та індивідуальних підходів до дітей у контексті їхніх вікових особливостей та їх відповідність освітній програмі закладу освіти тощо);

- гурткова робота (оцінка різноманіття додаткових освітніх послуг, програм позакласної діяльності та їхньої ефективності для розвитку дітей).

2. Спостереження:

- організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти (спостереження за організацією режиму дня в закладі, включаючи прогулянки, заняття, гігієнічні процедури, відпочинок);

- аналіз взаємодії дітей з педагогами та однолітками (спостереження за соціальною та комунікативною активністю дітей, їхньою здатністю до самостійної діяльності та взаємодії в групі);

- дотримання санітарно-гігієнічних норм (спостереження за дотриманням норм під час прогулянок, проведення занять, організації сну та відпочинку).

3. Опитування:

- інтерв'ю з вихователем-методистом (збір інформації та оцінка організації освітнього процесу, планування та рівень забезпечення дітей всім необхідним для комфортного та ефективного навчання);

- інтерв'ю з педагогічними працівниками (опитування вихователів, спеціалістів з метою отримання зворотного зв'язку про організацію життєдіяльності дітей, застосовувані методики та педагогічні підходи).

4. Аналіз матеріально-технічного забезпечення: оцінка стану інфраструктури закладу, ігрових та навчальних матеріалів, технічних засобів (наочність, навчальне обладнання).

V. Очікувані результати

Реалізація основних завдань Програми моніторингу стану організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у комунальних закладах освіти Ужгородської міської територіальної громади забезпечить низку позитивних змін та покращень, зокрема:

- покращення умов, що сприяють зміцненню здоров'я здобувачів освіти, їх гармонійному розвитку;

- забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо організації життєдіяльності здобувачів освіти;

- змінення підходу до організації життєдіяльності здобувачів освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ управління освіти

Ужгородської міської ради

31.01.2025 № 21

Склад комісії
для здійснення моніторингу стану організації життєдіяльності здобувачів
дошкільної освіти у комунальних закладах освіти
Ужгородської міської територіальної громади

ГАБОР Олена Миколаївна	начальник відділу закладів освіти управління освіти, голова комісії
---------------------------	--

Члени комісії

КИРИК Валентина Мефодіївна	головний спеціаліст відділу закладів освіти управління освіти
-------------------------------	--

ШЛЯХТА Наталія Михайлівна	головний спеціаліст відділу закладів освіти управління освіти
------------------------------	--

ЮРИК Ольга Михайлівна	консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» (за згодою)
--------------------------	---